

Karta pracy. Rodzaje debat i harmonogram pracy nad debatą

W trakcie szkolenia poznałeś/poznałaś kilka możliwości debatowania (typów debat). Nie pamiętasz wszystkich cech wyróżniających omówione rodzaje? Zajrzyj do kilku materiałów, m.in.:

- Centrum Edukacji Obywatelskiej, *Scenariusze debat o samorządności i demokracji w szkole*, <https://samorzad.ceo.org.pl/material/scenariusze-debat-o-samorzadnosci-i-demokracji-szkolnej>
- Centrum Edukacji Obywatelskiej, *Debaty*, <https://samorzad.ceo.org.pl/materialy/dla-uczniow/debaty>
- Fundacja Szkoła z Klasą, *Debatowanie jako metoda pracy z uczniami*, <https://www.szkolazklasa.org.pl/wp-content/uploads/2016/11/debatowanie-jako-metoda-pracy-z-uczniami.pdf>

A teraz odpowiedz na kilka pytań, które pozwolą Tobie na uporządkowanie wiedzy na temat debatowania.

Który z typów debaty jest według Ciebie najciekawszy?

.....

.....

Co najbardziej podoba się Tobie w wybranym rodzaju debaty?

.....

.....

Co Twoim zdaniem różni debatę „za” i „przeciw” od dyskusji plenarnej?

.....

.....

Jakie cechy łączą akwarium i dyskusję nieformalną?

.....

.....

Czym dla Ciebie jest debatowanie?

.....

.....

Teraz zaplanujesz debatę...

Wyobraź sobie, że jesteś liderem/liderką grupy, która organizuje debatę oxfordzką w Twojej szkole. O charakterystyce i zasadach tej formy debatowania miałeś/miałaś okazję usłyszeć podczas szkolenia. Debata ma dotyczyć wprowadzenia programu wsparcia młodzieży mieszkającej w Twojej gminie, który w kolejnym roku chcą realizować władze samorządowe. Uczniowie w dwóch zespołach (propozycji i opozycji) będą debatować, czy taki program jest konieczny, czy Waszą gminę na to stać, czy przyniesie to jakiegokolwiek publicznych korzyści i czego w ogóle powinien dotyczyć taki program. Gdy o tym pomyśle dowiedział się burmistrz bardzo ucieszył się, że organizujecie takie wydarzenie. Nauczycielka przewiduje, że może być spore zainteresowanie ze strony mediów lokalnych oraz samych zainteresowanych – Twoich rówieśników i rówieśniczek.

Poniżej znajdziesz tabelę służącą do planowania działań przy projektach uczniowskich – Twoim zadaniem jest pierwsze, szkicowe uzupełnienie harmonogramu. Jakie działania na pewno powinny się w nim znaleźć?

Nazwa działania	Krótki opis działania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Potrzebne materiały