



Szkolenie wprowadzające do projektu „Szkoła Demokracji”

Cele warsztatu:

- zbadanie kompetencji uczestników w zakresie kompetencji kluczowych
- zbudowanie motywacji uczestników do dalszej pracy w projekcie
- poznanie obszarów i wyzwań w projekcie „Szkoła Demokracji”
- wstępna analiza działalności SU w szkołach uczestników
- poznanie narzędzi do diagnozy sytuacji w szkołach
- przypomnienie podstaw prawnych działania samorządu uczniowskiego
- odpowiedzi na pytania związane z udziałem w programie

Dzień 1 – Piątek 25.10.2019

Czas	Przebieg ćwiczenia	Materiały
12:00 – 13:00	Obiad	
13:00 – 15:00	<p>Plenarne rozpoczęcie</p> <p>Przywitanie uczestników – CEO i AEH Przedstawienie zespołu projektowego i mentorów Idea samorządności uczniowskiej w programie Szkoła Demokracji Harmonogram programu Szkoła Demokracji i sposób pracy Przedstawienie 5 obszarów programu SD + głównych wyzwań</p>	
15:00 –	Przerwa kawowa	



15:30		
15:30 – 15:50 (20 min)	<p>Wprowadzenie do szkolenia</p> <p>Rozdanie i podpisanie list obecności + wypełnienie pretestu przez uczestników – trenerzy zbierają wypełnione testy i składają wraz z listami w teczkach</p> <p>Przywitanie, przedstawienie się osoby prowadzącej – dlaczego tutaj jestem, mój związek z tematem. Przedstawienie celów dzisiejszego warsztatu i planu godzinowego.</p>	<p>Lista obecności na dzień 1</p> <p>Pre-testy kompetencji</p> <p>Cele i plan na flipie</p>
15:50 – 16:00 (10 min)	<p>Poznanie się osób uczestniczących</p> <p>Rundka wśród OU – imię, szkoła, moje doświadczenie w pracy z SU, energia/motywacja do udziału</p>	<p>Naklejki na imiona</p>
16:00 – 16:15 (15 min)	<p>Portrety Picassa lub inny energizer</p> <p>Uczestnicy ustawiają się w dwóch rzędach naprzeciwko siebie. Jeden rząd trzyma kolorowe kartki i markery (jedna na osobę). Na sygnał prowadzącej zaczynają rysować portret osoby siedzącej naprzeciwko. Po kilku sekundach prowadzący mówi „zmiana” i osoby z rzędu malującego przesiadają się o jedno miejsce w lewo wraz z markerem zostawiając na miejscu portret. Nowa osoba kontynuuje malowanie portretu.</p> <p>Robimy kilka zmian, optymalnie tak, żeby każdy miał okazję przez chwilę malować każdą osobę z rzędu naprzeciwko, kończymy jak portrety są już gotowe. Podpisujemy imieniem osoby portretowanej.</p> <p>W drugiej turze następuje wymiana – drugi rząd maluje portrety według tych samych zasad.</p> <p>Po zakończeniu umieszczamy portrety za pomocą gumy mocującej na ścianie – zostają z nami do końca warsztatu, potem będzie można zabrać je ze sobą do domu.</p> <p>Lub inna śmieszna // energiczna aktywność na podniesienie energii i rozluźnienie 😊</p>	<p>Kolorowe kartki</p> <p>Markery</p>
16:15 –	Szybkie wprowadzenie zasad współpracy + pytamy OU czy chcą coś dodać od siebie	Ew. zasady wcześniej



<p>16:25 (10 min)</p>	<p>Ze względu na czas – nie musimy przechodzić pełnego tworzenia kontraktu, wystarczy wprowadzić główne zasady jak słuchamy siebie nawzajem, punktualność, mówienie po imieniu, itp. jakie uznajemy za ważne i dopytać o zasady, jakie chciałyby dodać grupa.</p> <p>Podsumowanie: tego typu kontrakt warto wprowadzić w zespole pracującym w programie.</p>	<p>narysowane za pomocą piktogramów na kartkach</p>
<p>16:25 – 16:40 (15 min)</p>	<p>Oczekiwania i potrzeby OU Na post-itach uczestnicy indywidualnie zapisują – moje potrzeby i oczekiwania wobec:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Obecności szkolenia; b) Udziału w całym programie Szkoła Demokracji. <p>5 minut na indywidualną pracę – potem umieszczamy na odpowiednim miejscu flipczarta podzielonego na pół. Osoba prowadząca kategoryzuje potrzeby uczestników i krótko podsumowuje – co uda się spełnić na tym szkoleniu, to czego nie spełnimy na szkoleniu będziemy starać się przekazywać w newsletterze i materiałach dodatkowych na stronie//fb (prośba o zebranie tych karteczek i przekazanie organizatorom, podobnie jak oczekiwań wobec udziału w programie).</p>	<p>Post-ity</p>
<p>16:40 – 17:05 (25 min)</p>	<p>Po co mi samorząd uczniowski?</p> <p>Refleksja w parach – optymalnie osoby, które się nie znają, nie są z tych samych szkół – rozmawiają o tym „Po co mi samorząd uczniowski?”. Wskazujemy, że OU mają myśleć o osobistej perspektywie a nie ogólnej – tylko te korzyści, które ja osobiście mam z aktywnego SU w mojej szkole. Osoba słuchająca spisuje główne punkty z wypowiedzi swojego rozmówcy – po 3 minutach zmiana i druga osoba z pary opowiada a pierwsza słucha.</p> <p>W drugim kroku dwie pary łączą się ze sobą, krótko przedstawiają sobie to o czym mówili i mają za zadanie szukanie elementów wspólnych.</p> <p>Następnie zebranie na forum – każda czwórka krótko o tym, co było dla nich wspólne, prowadzący spisuje na flipie w formie mapy myśli z terminem „Samorząd uczniowski” w centrum. Dopytujemy</p>	<p>Kartki, długopisy</p>



potem, czy są jeszcze rzeczy, które pojawiały się u pojedynczych osób, dopisujemy do mapy myśli.

Podsumowujemy – po pierwsze zachęcamy osoby do prowadzenia takiej refleksji w swoich szkołach i klasach, zbyt rzadko się nad tym zastanawiamy. Aktywny SU może przynosić realne korzyści na wielu poziomach.

Podsumowanie w kierunku obszarów Szkoły Demokracji – wiele z wspomnianych przez was elementów zawiera się w obszarach, którymi zajmiemy się w naszym programie:

Wybory i kwestie formalne:

- wybór kompetentnych reprezentantów/ek
- ochrona praw ucznia

Komunikacja i media:

- przekazywanie informacji o tym co dzieje się w szkole;
- prowadzenie szkolnych mediów, realizacja pasji i zainteresowań dziennikarskich i medialnych;
- możliwość zgłaszania swoich problemów i pomysłów na szkołę;
- reprezentowanie uczniów przed dyrekcją i nauczycielami;
- rozwój umiejętności komunikacji.

Działania uczniów i uczennic:

- realizowanie swoich pomysłów, pasji i zainteresowań;
- urozmaicenie życia szkolnego, ciekawe akcje i wydarzenia;
- rozwój umiejętności organizacyjnych, pracy w grupie, kompetencji liderkich, realizowanie projektów szkolnych.

Podejmowanie decyzji:

- wpływ na to, co dzieje się w szkole;
- możliwość konsultowania ważnych decyzji, dokumentów szkolnych;
- tworzenie przyjaznej przestrzeni szkolnej, miejsc do spędzania czasu wolnego;
- decydowanie o tym jakie sprzęty sportowe, pomoce naukowe lub książki do biblioteki kupić.



	<p>Uczenie się i nauczanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie, że jesteśmy sprawiedliwie oceniani; - konsultowanie zasad szkolnego oceniania; - bardziej aktywne i podmiotowe metody nauczania; - możliwość wpływu na to, czego i jak jesteśmy uczeni; - udzielanie informacji zwrotnej nauczycielom. <p>Po przerwie zajmiemy się w szczegółach każdym z obszarów.</p>	
17:05 – 17:20 (15 min)	Przerwa	
17:20 – 17:25 (5 min)	Szybki energizer	
17:25 – 18:40	<p>Obszary i wyzwania Szkoły Demokracji – puzzle i foto na insta/filmiki na tik toka</p> <p>UWAGA: to kluczowy moduł szkolenia. Konieczne uważne zapoznanie się z Przewodnikiem po programie „Szkoła Demokracji” – w przypadku wątpliwości odnośnie obszarów lub wyzwań prosimy o kontakt z koordynatorami, ważne żeby trenerzy mogli odpowiedzieć na pytania uczestników odnośnie działań.</p> <p>Pierwszy krok (15 min): Wywieszenie na ścianach 5 flipów z celem/głównym założeniem każdego obszaru.</p> <p>Uczestnicy indywidualnie zastanawiają się, który z obszarów jest dla nich najważniejszy i ustawiają się pod danym flipem. Pytamy także chętnych o uzasadnienie, dlaczego ten obszar jest dla nich ważny.</p> <p>Drugi krok:</p>	<p>Wydrukowane na A3 założenia obszarów</p> <p>Puzzle wyzwania i istotne elementy wyzwań</p> <p>Wyzwania wydrukowane do scenek</p>



	<p>5 grup – podział losowy – każda grupa dostaje komplet wyzwań z jednego obszaru w postaci puzzli – pocięte paski z wyzwaniami (jeden kolor) oraz paski z tym, co jest w danym wyzwaniu kluczowe, żeby jego realizacja została zaakceptowana przez mentora (drugi kolor). Uczestnicy dopasowują do siebie paski z wyzwaniami do pasków z kluczowymi rzeczami do spełnienia.</p> <p>Następnie otrzymują kopertę z nazwą jednego wybranego wyzwania z danego obszaru, a następnie mają za zadanie przedstawić je w formie dynamicznej – może to być rzeźba ludzka, bumerang (dynamiczne foto z fejsbuka/insta) czy krótki filmik na tik toka tak, żeby pozostała część grupy mogła zgadnąć, co to za wyzwanie. (15 minut na prace w grupach)</p> <p>Każdy obszar: Prezentacja scenki + zgadywanie Potem grupa przedstawia pozostałe wyzwania i co jest w nich ważne (podsumowanie puzzli – można je dokleić do flipczartów z wrzuconym ogólnym opisem obszaru), prowadzący pilnuje żeby padły kluczowe elementy odnośnie każdego z wyzwań. Następnie czas na pytania od pozostałych osób (10 min na obszar - łącznie 50 min).</p> <p>UWAGA: Jeśli omówienie obszarów bardzo się przeciąga, można przenieść jeden/dwa na kolejny dzień – kluczowe jest to, żeby wszystko było jasne dla uczestników.</p> <p>Krótką refleksja w grupach szkolnych – który obszar w mojej szkole wymaga najwięcej pracy/zmian + podsumowanie (10min) UWAGA: ten element można pominąć jeśli jest kiepsko z czasem//czujemy że poziom energii w grupie bardzo spadł.</p>	
<p>18:50 – 19:00</p>	<p>Podsumowanie i pożegnanie Krótka forma ewaluacji, jeśli jest czas – rundka wśród OU „z czym kończysz dzisiejszy warsztat?”.</p>	
<p>19:00 – 20:00</p>	<p>Kolacja</p>	



Dzień 2 – Sobota 26.10.2019

9:15 – 10:15	<p>Wykład plenarny</p> <p>Prezentacja platformy szkolademokracji.ceo.org.pl i sposobu zamieszczania relacji z wykonywanych wyzwań.</p> <p>Finansowanie działań samorządu uczniowskiego – podstawy prawne i źródła.</p>	
10:15 – 10:40	<p>Przerwa kawowa</p>	
10:40 – 10:50	<p>Krótką rundka wprowadzająca - jak się masz//z czym zacynam dzisiejszy dzień</p> <p>Wypełnienie listy obecności na kolejny dzień!</p>	Lista obecności na dzień 2
10:50 – 11:05 (15 min)	<p>Podstawy prawne – quiz o SU i programie Szkoła Demokracji</p> <p>Quiz o samorządzie uczniowskim - 15 min.</p> <p>Uczestnicy odpowiadają na pytania w grupach, można wprowadzić przyznawanie punktów za prawidłowe odpowiedzi dla większej rywalizacji.</p> <p>Następnie podsumowanie – obecnie w polskim prawie SU nie ma wielu mocnych kompetencji (poza uchwaleniem regulaminu), większość zależy od zgody dyrekcji, warto pamiętać, że zgodnie z prawem SU nie może posiadać środków finansowych. OP zwraca uwagę na to, że w ustawie zapisane jest to, że SU to wszyscy uczniowie i uczennice szkoły.</p>	Materiał - Quiz o SU podzielony na obszary zgodnie z obszarami programu Szkoła Demokracji
11:05 – 11:50	<p>Dobre praktyki działań szkół z programu Szkoła Demokracji</p>	



	<p>Praca w grupach szkolnych – każda dostaje do przeczytania 2-3 dobre praktyki – realne działania szkół z poprzednich edycji programu. Grupa opracowuje materiał pod kątem zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - refleksja co mi się podoba /słabe strony; - czy podobne działanie robiliśmy w szkole; - czy pojawiły się podczas czytania jakieś inspiracje na działanie w ich szkole. <p>Następnie grupy dzielą się powyższymi kwestiami na forum. Podsumowanie.</p>	
11:50 – 12:20	<p>Ocena działania SU w szkole</p> <p>W grupach szkolnych praca na kwestionariuszu wspólnym dla grupy – Ocena jak działa mój SU + wstępny wybór wyzwań, którymi chcemy się zająć + podzielenie się na forum</p> <p>WAŻNE: Podsumowanie tej diagnozy wraz ze wskazaniem pomysłów na to, jakie wyzwania chcą zrealizować i jak będzie pierwszym elementem jaki uczestnicy powinni umieścić na platformie szkolademokracji.ceo.org.pl do 15 listopada 2019 do akceptacji mentora.</p>	<p>Kwestionariusz – ocena działania mojej szkoły w obszarach szkoły demokracji</p>
12:20 – 12:40	<p>Przerwa</p>	
12:40 – 13:40	<p>Metody diagnozy sytuacji w szkole</p> <p>UWAGA: To jest część, z której można zrezygnować/skrócić/w przypadku podsumowania któregoś elementu/którychś z obszarów lub pojawia się wiele pytań/wątpliwości/trudności odnośnie obszarów.</p> <p>Praca w 4 grupach losowych – każda grupa nad jedną metodą.</p> <p>OU zapoznają się z materiałem i spisują na flipczarcie najważniejsze rzeczy, wady i zalety, zastosowanie.</p> <p>OU dostają paski z krokami, jak przygotować i przeprowadzić daną metodę – mają ułożyć je w</p>	<p>Materiał z metodami diagnozy sytuacji w szkole</p>



	<p>kolejności.</p> <p>Podsumowanie każdej metody.</p> <p>Na koniec – zespół szkolny otrzymuje kartę pracy do zaprojektowania badania w szkole – w odniesieniu do tego OU mają ostatecznie zweryfikować, jakie wyzwania podejmą.</p>	
13:40 – 13:50	<p>Trudności // wątpliwości // pytania</p> <p>Tutaj jest czas przeznaczony na rozwiązanie trudności // wyzwań zgłaszanych przez uczestników w trakcie omawiania obszarów/programu – jeśli takie były. Jeśli nie – mogą chwilę porozmawiać w parach/grupach o tych trudnościach, jakie potencjalnie widzą w swoich szkołach w realizacji programu. Spisujemy je, a potem dzielimy kilka najczęściej powtarzających się pomiędzy grupy, które mają za zadanie wypracowywać propozycje rozwiązań.</p> <p>Jeśli pojawiają się konkretne rozwiązania – mam prośbę o zabranie//spisanie tych flipczartów i przesłanie do mnie, żebyśmy mogli stworzyć taki wspólny materiał poszkoleniowy dla wszystkich.</p>	
13:50 – 14:00	<p>Ankieta ewaluacyjna i pożegnanie</p> <p>Wypełnienie ankiet po szkoleniu</p>	
14:00 – 15:00	<p>Obiad</p>	