



Program konferencji podsumowującej i warsztatu podsumowującego udział w programie “Akademia Demokracji” online podczas Zakończenia projektu “Akademia Demokracji” (rok szkolny 2020/21, edycja II)

Termin:

I grupa - 11 czerwca 2021, g. 9:00-12:00.

II grupa - 16 czerwca 2021, g. 15:00-18:00.

Czas trwania warsztatu:

Przed warsztatem - część plenarna w zespole ogólnym na live chacie - wprowadzenie i przywitanie (30 min).

Warsztaty z trenerami w podziale na grupy - 2h 15 min zegarowe - 3 godziny dydaktyczne (45 min).

Po warsztacie powrót na część plenarną w zespole ogólnym (live chat) - podsumowanie wydarzenia (15 min).

Uczestnicy warsztatu:

Uczestnicy projektu “Akademia Demokracji” - uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych w wieku 12-19 lat, którzy realizowali działania w programie “Szkola Demokracji”; ok. 22 osoby z 4-6 szkół.

Miejsce:

platforma Microsoft Teams

Cele warsztatu:

- docenienie uczestników projektu “Akademia Demokracji” (na sesji plenarnej);
- stworzenie przestrzeni na podzielenie się przez uczestników swoimi doświadczeniami i refleksjami;
- podsumowanie całorocznej pracy w programie “Szkola Demokracji” (realizacji wyzwań wzmacniających samorządność uczniowską, mentoringu i innych form wsparcia oferowanego w programie);
- podzielenie się przez uczniów refleksjami: czego nauczyła ich edukacja zdalna (o samorządności)? Jak uczniowie chcą, aby działała szkoła? Jakie mają potrzeby? Jak uczniowie postrzegają samorząd uczniowski?



Zadanie do wykonania przed dla grup:

Wybranie 1 wyzwania i umieszczenie na Padlecie jego "wizytówki", czyli opisu i odpowiedzi na pytanie:

1) Co zmieniło to wyzwanie w Waszej szkole? Jak to co zrobiliście zmieniło waszą szkołę?

lub

2) Co uważacie za wasz sukces w tym wyzwaniu? Pomyślcie nie tylko o tym, co udało się na poziomie szkoły lub grupy ale również o tym co poszczególne osoby z zespołu uznają za swoje osobiste sukcesy.

I część zakończenia programu Szkoła Demokracji (część plenarna w zespole ogólnym na live chacie):

Wprowadzenie i przywitanie uczestników

30 min

Czas	Ćwiczenie	Przebieg ćwiczenia - opis	Materiały
10 min	Przywitanie, zapoznanie się, plan warsztatu, zasady.	<p>Plenarne rozpoczęcie – wszyscy w jednym pokoju (zespół ogólny - live chat)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przywitanie uczestników i uczestniczek programu oraz opiekunów i opiekunek zespołów projektowych. 2. Przedstawienie programu wydarzenia. 3. Przemówienie rektora Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie - dr Konrada Janowskiego (nagranie). 4. Przemówienie prezesa Centrum Edukacji Obywatelskiej dr Jędrzeja Witkowskiego. 	Prezentacja



	<p>5. Przemówienie koordynatorki z AEH – Agnieszki Drang (nagranie).</p> <p>6. Przemówienie koordynatorki z ramienia CEO – Urszuli Borkowskiej - podziękowanie szkołom w imieniu zespołu projektowego i docenienie pracy w programie</p> <p>7. Pokazanie mapy szkół. Podsumowanie w liczbach i wyróżniające się relacje.</p> <p>8. Przypomnienie, jak przejść do pokojów oraz o osobnym spotkaniu dla opiekunów/ek, zaproszenie do grup oraz wyświetlenie plansz z podziałem na grupy warsztatowe.</p> <p><i>OU przechodzą do swojej grupy warsztatowej - zespołu</i></p>	
--	--	--

**II część zakończenia programu Szkoła Demokracji:
warsztaty z trenerami w grupach
(konieczne przejście do zespołów)
2h 15 min**

Czas	Ćwiczenie	Przebieg ćwiczenia - opis	Materiały
10 min	Przywitanie, zapoznanie się, plan warsztatu, zasady.	<p>Garść informacji technicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • każdy trener będzie miał utworzony swój zespół; • w każdej grupie warsztatowej będzie od 4 do 6 zespołów szkolnych; • większość zespołów szkolny liczy od 3 do 7 osób (pojedyncze są większe, poinformujemy trenera/kę o przydzieleniu mu większego) - uczniów i uczennic w wieku 12-19 lat, może pracować z nimi opiekun grupy projektowej (ważna uwaga dla trenera/ki: warsztat jest przeznaczony dla uczniów i to oni mają być aktywni, jeśli podczas warsztatu są z zespołem nauczyciele, co może się zdarzyć, mają oni mieć rolę wspierającą, a nie być aktywni za uczniów); 	<p>Ew. krótka prezentacja lub plansza przedstawiająca plan warsztatu, zasady pracy - wzór prezentacji od CEO wysłany w mailu z programem warsztatu.</p> <p>Listy szkół i uczestników dla poszczególnych trenerów/ek.</p>



		<ul style="list-style-type: none">• są trzy możliwości udziału zespołu w warsztacie w obecnej sytuacji pandemicznej, co jest istotne dla przebiegu ćwiczeń. <p>Pierwsza: cały zespół może być w jednym miejscu przed jednym komputerem (wówczas grupa będzie na jednym loginie i mogą wykonywać ćwiczenia na żywo razem).</p> <p>Druga: każda z osób ze szkoły jest przed własnym komputerem (praca indywidualna).</p> <p>Trzecia: część grupy z jednej szkoły będzie w jednym miejscu razem, a pojedyncze osoby przed własnymi komputerami.</p> <p>W przypadku drugiej i trzeciej opcji komunikujemy uczestnikom, że muszą być ze sobą w komunikacji poza szkoleniem, aby współpracować i wykonywać zadania (np. na grupie na messengerze), natomiast mogą też pracować razem poprzez pokoje.</p> <p>Każdy trener ma opcję pokoiów w grupie warsztatowej (kanały w zespole), więc może tam zaprosić uczestników z danej szkoły do pracy na czas ćwiczeń - wówczas trzeba przydzielić szkoły do konkretnych pokoi. Grupy mogą współpracować razem również w inny sposób wygodny dla nich, np. na messengerze.</p> <p>Wprowadzenie w warsztat:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Przedstawienie się trenerki/a.2. Poinformowanie o nagrywaniu warsztatu (będzie to do celów sprawozdawczych, nie będzie nigdzie publikowane) i włączenie nagrywania przez trenera/kę.3. Sprawdzenie listy obecności i wpisanie na czacie o osobach i szkołach nieobecnych.4. Przedstawienie planu warsztatu i zasad pracy podczas niego, np.:<ul style="list-style-type: none">- osoby, które nie mówią, mają wyciszone mikrofony;- w przypadku chęci zgłoszenia się do odpowiedzi/zapytania o coś, OU klika w panelu ikonę z napisem "podnieś rękę";- pytania i komentarze OU mogą pisać na bieżąco w oknie czatu;- zachęcamy do włączenia kamery, ale nie jest to konieczne (ważna uwaga dla trenera/ki: nie naciskamy, pozostawiamy dowolność uczestnikom w tej kwestii);- jedna osoba mówi, reszta słucha, itp.	
--	--	---	--



		<p>WAŻNE: na samym początku, kiedy OU znajdą się we właściwej grupie warsztatowej, trener/ka prosi zebrane osoby o napisanie w oknie czatu “obecna/y/i” lub “jestem” wraz z imionami i nazwiskami obecnych przy stanowiskach komputerowych osób. Jest to dla nas niezbędne w celach formalnych.</p> <p>Następnie trener/ka sprawdza z listą obecności (otrzymaną wcześniej od koordynatorki), które osoby i szkoły są nieobecne i pisze na czacie, których osób i szkół (w przypadku całego zespołu) brakuje.</p>	
15 min	<p>INTEGRACJA - ćwiczenie wprowadzające (zabawy historiami).</p> <p>MARZENIA oderwane od ziemi.</p>	<p>“Marzenia oderwane od ziemi”</p> <p>Cel ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integracja wewnątrz zespołów • rozbudzenie kreatywności i uaktywnienie OU <p>Część 1.</p> <p>Polecenie cz. 1 - wprowadzenie i doświadczenie.</p> <p>Trener/ka wprowadza OU w ćwiczenie za pomocą następujących słów: “Wyobraźcie sobie, że jesteście Waltem Disneyem, twórcą takich postaci jak Myszka Miki czy Kaczor Donald. który ma głowę pełną pomysłów, ale też moc sprawczą. Pomysły bowiem przekuwa w działanie. Dziś rano przyszły do Was dzieci - William i Luisa - prosząc o to, abyście z przekazanych przez nich słów stworzyli specjalnie dla nich szkołę, w której czułyby się dobrze i bezpiecznie. Powierzą Wam to zadanie, bo wiedzą, że doskonale wiecie, jaka powinna być szkoła ich marzeń”.</p> <p>Ćwiczenie wykonywane jest w zespołach szkolnych.</p> <p>Trener/ka przekazuje 5 słów i prosi OU o to, aby stawiając się w roli Walta Disneya i z myślą o jego dzieciach stworzyli w kilku zdaniach szkołę, w której dzieci czuły by się dobrze.</p>	<p><i>Załącznik 1 - Polecenie do ćwiczenia Marzenia oderwane od ziemi</i></p>



		<p>Tymi słowami są:</p> <ul style="list-style-type: none"> • myśleć • zieleń • zwierzęta • moc • słońce <p>Trener/ka przekazuje instrukcję do ćwiczenia grupom i zaprasza do pracy w zespołach.</p> <p>Polecenie cz. 2 (również w formie załącznika - polecenia dla grup)</p> <p>Spróbujcie w minimum pięciu zdaniach opisać wymarzoną szkołę (w każdym zdaniu powinno się pojawić minimum jedno słowo z poniżej listy. Tyimi słowami są: myśleć, zieleń, zwierzęta, moc, słońce).</p> <p>Na potrzebę tego ćwiczenia pomyślcie o dzieciach Walta Disneya. Wyobraźcie sobie, że Wy i one interesujecie się i lubicie podobne rzeczy. Jesteście do siebie podobni. Wymyślcie w ten sposób ramy szkoły ustalcie między sobą i zapiszcie, aby później móc je odczytać. Dajcie się ponieść wyobraźni i nie przejmujcie się, że razem wymyślicie nierealną wizję szkoły. O to właśnie chodzi w tym ćwiczeniu. To mają być "marzenia oderwane od ziemi"! 😊</p> <p>Część 2. – podsumowanie.</p> <p>Zespoły wracają do grupy warsztatowej. Każdy zespół odczytuje stworzony przez siebie opis szkoły marzeń.</p>	
20 min	<p>I BLOK: W CZYM POKAZALIŚMY MOC – prezentacja wyzwań</p>	<p>Ćwiczenie "W czym pokazaliśmy moc? Prezentacja wyzwań"</p> <p>Cel: Podsumowanie realizowanych wyzwań i pracy w zespołach projektowych, możliwość dla zespołów do zaprezentowania swoich działań oraz przestrzeń na docenienie i zauważenie pracy OU w programie.</p>	<p>- Instrukcja dla zespołów do przygotowania zadania przed - wizytówki wyzwania na padlecie</p>



<p>NASZE MOCE - co mamy, co umiemy</p> <p>W tym: Doświadczenia uczniów i uczennic podczas nauczania zdalnego i podsumowanie pracy zespołów projektowych w programie i realizacji wyzwań</p>	<p>Trener/ka pyta OU o ich doświadczenia z okresu nauczania zdalnego. Przed warsztatem uczniowie w zespołach mieli przygotować wizytówki wyzwań. Każdy zespół wyznacza jedną osobę, która przy pomocy przygotowanej wcześniej wizytówki opowiada o wyzwaniu, które wybrali do prezentacji na warsztacie. Zespoły prezentują po kolei wizytówki (3 minuty na zespół). Trener/ka wyświetla wizytówkę wyzwania, którą prezentuje zespół za pomocą współdzielenia ekranu. Wizytówki są dostępne na padlecie - pierwotnie w podziale na mentorów, ale dwa dni przed trenerzy otrzymają link do padletu z podziałem wizytówek na grupy trenerskie.</p> <p>Po kolei przedstawiciel każdej grupy prezentuje wizytówkę szkoły i opowiada krótko o wyzwaniu - opis i odpowiedzi na pytania (max. 3 minuty na zespół). Inni uczestnicy mogą w tym czasie pisać na czacie pytania i co ich zainteresowało, zainspirowało czy spodobało się w danym działaniu. Na koniec prezentacji każdej grupy trener/ka udziela krótkiego komentarza pozytywnie wzmacniającego, docenia działanie grupy i wskazuje na mocną stronę, ew. daje jakieś wskazówki na przyszłość lub o coś dopytuje, jeśli jest czas.</p> <p>Jeśli grupa nie przygotowała wizytówki, grupa prezentuje się na końcu. Opowiada krótko, co zrobili i odpowiada na jedno z pytań:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co zmieniło to wyzwanie w waszej szkole? Jak to co zrobiliście zmieniło waszą szkołę? • Co uważacie za wasz sukces w tym wyzwaniu? <p>Następnie trener/ka zbiera i podsumowuje odpowiedzi.</p> <p>Trener/ka podsumowuje pracę w tym bloku podkreśleniem, że OU podczas realizacji wyzwań zdobyły doświadczenie i tymi działaniami pokazały swoje moce - zdolności, umiejętności, wiedzę i nauczyły się nowych. Trener/ka mówi, że są to cenne zasoby, które będą mogli wykorzystać w kolejnych działaniach i inicjatywach, by zmieniać szkołę i swoje otoczenie.</p> <p>Uwaga dla trenera/ki: Warto zapoznać się przed warsztatem z wizytówkami grup i relacjami do wyzwań, które dodali uczestnicy oraz zastanowić się, jak krótko docenić przedstawione działanie. Mogą w tym być pomocne opisy wyzwań w Przewodniku po wyzwaniach, gdzie napisane jest, na co zwrócić uwagę i co jest ważne przy poszczególnych typach działań. Aktualnie zespoły dodają</p>	<p>(warto zapoznać się przed warsztatem)</p> <p>- Padlet z wizytówkami wyzwań (dwa dni przed wydarzeniem mailowo trenerzy otrzymają link do padletu z podziałem na grupy trenerskie w poszczególnych terminach, warto zapoznać się z wyzwaniami swoich grup przed warsztatem).</p> <p>- Przewodnik po wyzwaniach</p>
--	--	--



		do padletu wizytówki wyzwania w podziale na grupy mentorskie. Dwa dni przed wydarzeniem wyślemy do trenerów/ek padlet z podziałem wizytówek na grupy trenerskie, więc wszystkie wyzwania z Waszej grupy będą w jednej kolumnie. Do tego czasu możecie odszukiwać wyzwania po nazwie szkoły i miejscowości, gdy będziecie mieć listę Waszych szkół.	
10 min	Przerwa	Przerwa	
1h 10 min	<p>II BLOK: JAK MA WYGLĄDAĆ SZKOŁA PRZYSZŁOŚCI - NASZA WIZJA</p> <p>Dokładny podział czasowy: Wprowadzenie (merytoryczne w ćwiczenie i techniczne w obsługę murala) - 5 min; Etap I: przestrzeń - 10 min na pracę w grupie;</p>	<p>Ćwiczenie “Jak chcemy by wyglądała szkoła przyszłości? Nasza wizja”</p> <p>Ćwiczenie wykonywane jest w zespołach szkolnych. Każdy zespół będzie pracował na osobnym szablonie w muralu przeznaczonym dla ich szkoły.</p> <p>LINKI DO MURALÓW DLA POSZCZEGÓLNYCH ZESPOŁÓW TRENER/KA OTRZYMA OD ORGANIZATORÓW (CEO) MAILOWO.</p> <p>Część 1. Wprowadzenie do ćwiczenia i zapoznanie z instrukcją</p> <p>Trener/ka wprowadza OU do kolejnego bloku, wskazując na to, że praca na warsztacie zaczęła się od marzycielskiego spojrzenia na szkołę, aby następnie przejść do pokazania przez zespoły swoich działań w minionym roku pracy i zobaczyć, jak sobie z tym poradzili i czego się nauczyli. OU poznały swoje moce zdobyte podczas tych doświadczeń - wiedzę i umiejętności, z którymi mogą działać dalej.</p>	<p>- Murale przygotowane dla zespołów (linki trenerzy otrzymają od organizatorów) - Przykładowy mural (link wysłany do trenerów)</p> <p>- Załącznik 2 - Instrukcja dla zespołów do ćwiczenia o wizji szkoły przyszłości – wprowadzenie</p> <p>- Załącznik 3 - Instrukcja dla zespołów do ćwiczenia o wizji szkoły przyszłości - etap 1 - obszar przestrzeń</p> <p>- Załącznik 4 - Instrukcja dla zespołów do ćwiczenia o wizji szkoły przyszłości -</p>



<p>Stopklatka (powrót zespołów do trenera i wprowadzenie w II etap) - 5 min;</p> <p>Etap II: komunikacja - 10 min na pracę w grupie;</p> <p>Stopklatka (powrót zespołów do trenera, wprowadzenie do III etapu) - 5 min;</p> <p>Etap III: relacje, działania, podejmowanie decyzji i uczenie się - 15 min na pracę w grupie.</p> <p>Po 50 min - koniec pracy nad wizjami na muralach - powrót do grupy warsztatowej wszystkich zespołów szkolnych.</p>	<p>Trener/ka zapowiada, że w kolejnym ćwiczeniu OU zajmą się tym, jak ma wyglądać szkoła przyszłości i stworzą wizję idealnej szkoły. Celem jest to, żeby stworzyli szkołę przyszłości, a następnie przekazali ją nam, czyli dorosłym, abyśmy mogli ją przekazywać dalej.</p> <p>Trener/ka przekazuje, że każda grupa będzie opracowywała wizję swojej idealnej szkoły na zespołowym muralu (każdy zespół szkolny osobno). Pokazuje przykładowy mural, jak z niego korzystać i jak uzupełniać (link wysłany do trenerów). Do objaśnienia możecie użyć instrukcji ogólnej wprowadzającej do ćwiczenia (<i>Załącznik 2 - Instrukcja dla zespołów do ćwiczenia o wizji szkoły przyszłości – wprowadzenie</i>). Trener/ka objaśnia, że OU będą projektować rozwiązania w poszczególnych obszarach (mogą w tym czasie porozumiewać się za pomocą swojego narzędzia np. messengera lub korzystać z przydzielonego dla nich pokoju w MS Teams wskazanego przez trenera/kę wcześniej). Zespoły będą pracować etapami (3 etapy) i uzupełniać po kolei obszary ich szablonu.</p> <p>Trener/ka zapowiada, że czasie pracy zespołów będzie obecny na głównym kanale do dyspozycji uczestników, żeby być gotowym na to, że w każdej chwili OU mogą wrócić do głównego kanału warsztatu i skonsultować się z trenerem/ką.</p> <p>Kolejne etapy pracy nad wizją szkoły idealnej to uzupełnianie kolejnego obszaru na muralach.</p> <p>Trener/ka przeprowadza OU przez każdy etap w schemacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na grupie warsztatowej trener/ka wprowadza wszystkich OU w temat danego obszaru i pokazuje oraz objaśnia pytania pomocnicze oraz przekazuje załącznik do danego etapu zespołom; • następnie OU pracują w zespołach szkolnych w wyznaczonym czasie nad danym obszarem (w pokojach, na żywo razem lub korzystając z wybranego przez grupę narzędzia typu messenger); • potem zespoły szkolne wracają do grupy warsztatowej. Trener pyta, czy pojawiły się trudności, jak poszło grupom i czy potrzebują jeszcze czasu lub dodatkowego wyjaśnienia. To czas na upewnienie się, że grupy wykonały pracę w danym obszarze, by przejść dalej; • następnie trener/ka wprowadza OU w kolejny obszar, objaśnia pytania, itd. 	<p><i>etap 2 - obszar komunikacja</i></p> <p><i>- Załącznik 5 - Instrukcja dla zespołów do ćwiczenia o wizji szkoły przyszłości - etap 3 - obszar miejsce w szkole, działania i inne</i></p>
---	---	--



	<p>Prezentacja na forum wizji poszczególnych zespołów - 20 min na wszystkie prezentacje i podsumowanie ćwiczenia.</p>	<p>I tak po kolei z każdym obszarem. Trener/ka zapowiada, że po skończonej pracy w grupach (zakończeniu wszystkich trzech etapów tworzenia wizji szkół na muralach), każdy zespół zaprezentuje przed resztą grupy warsztatowej efekt swojej pracy, czyli wizję szkoły przyszłości, przedstawiając pomysły i rozwiązania z wszystkich obszarów.</p> <p>Trener/ka przekazuje linki do murali poszczególnych zespołów (poprzez czat) i instrukcję ogólną (<i>Załącznik 2 – wprowadzenie do ćwiczenia</i>).</p> <p>Część 2. Etap 1 pracy w zespołach szkolnych - obszar "Przestrzeń"</p> <p>Trener/ka objaśnia grupie, że zaraz w swoich zespołach szkolnych będą pracować nad pierwszym obszarem ich wizji idealnej szkoły.</p> <p>Trener/ka mówi: Zastanówcie się, jak chcecie, aby wyglądała przestrzeń w Waszej szkole - zarówno w klasach, jak i na korytarzach. W obszarze, w którym znajduje się ikona budynku (dach) dodajcie Wasze pomysły i propozycje na to, jak ma wyglądać Wasza szkoła w tym obszarze (za pomocą tekstu i przedstawień graficznych). Macie na to zadanie 10 min. Po tym czasie wróćcie do grupy warsztatowej, gdzie będziecie wprowadzeni w kolejny obszar.</p> <p>Poniżej znajdziecie pomocnicze pytania do obszaru Przestrzeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jak wygląda taka szkoła? Jak zorganizowana jest przestrzeń, np. korytarze, klasy, obszar na zewnątrz?• Jakie rozwiązania ułatwiłyby korzystanie ze wspólnej przestrzeni szkolnej? (np. dla osób z niepełnosprawnościami, potrzeby związane z komfortem uczenia się i spędzania w niej czasu między lekcjami)• Czy taka szkoła posiada w sobie coś wyjątkowego, co odróżnia ją od innych tego typu placówek? (np. strefa komfortu dla uczniów, ogród itp.) <p>Po wprowadzeniu zespoły szkolne pracują nad tym obszarem (na żywo, w przydzielonych pokojach lub poprzez inny komunikator). Po 10 minutach wracają do grupy warsztatowej.</p>	
--	---	--	--



		<p>Trener/ka pyta, czy mieli jakieś trudności, czy mają jakieś pytania i odpowiada na nie. Potem wprowadza OU w kolejny obszar.</p> <p>Część 3. Etap 2 pracy w zespołach szkolnych - obszar "Komunikacja"</p> <p>Trener/ka wprowadza OU w kolejny obszar: Zastanówcie się, jak chcecie, aby wyglądała komunikacja w Waszej szkole - zarówno między uczniami, jak i z nauczycielami i dyrekcją. W obszarze, w którym znajduje się ikona rozmowy dodajcie Wasze pomysły i propozycje na to, jak ma wyglądać Wasza szkoła w tym obszarze. Pokażcie nam swoją wizję za pomocą tekstów na karteczkach, obrazków czy ikon. Macie na to zadanie 10 min. Po tym czasie wróćcie do zespołu warsztatowego, gdzie trener/ka wprowadzi Was w kolejny obszar.</p> <p>Poniżej znajdziecie pomocnicze pytania do obszaru Komunikacja:</p> <ul style="list-style-type: none">- Jak trzeba coś ważnego ogłosić w szkole to jak to się dzieje?- Jak wy chcecie coś przekazać kolegom i koleżankom, to jak to robicie (sposoby/miejsca/aplikacje)?- Jak uczniowie mogą zgłaszać do reprezentantów samorządu uczniowskiego swoje uwagi, pomysły, propozycje (sposoby/miejsca/aplikacje)?- Jak współpracujecie z nauczycielami?- Jaką rolę pełni dyrektor? Jak was wspiera? <p>Jak w poprzedniej części – następnie OU pracują w zespołach szkolnych nad obszarem na własnych muralach, a następnie wszyscy wracają do grupy warsztatowej, trener/ka pyta o przebieg, pytania, trudności, a następnie przechodzi do objaśnienia kolejnego etapu.</p> <p>Część 4. Etap 3 pracy w zespołach szkolnych - obszar "Moje miejsce w szkole, działania i aktywności, podejmowanie decyzji i uczenie się"</p>	
--	--	--	--



		<p>Trener/ka wprowadza OU w kolejny w kolejny etap mówiąc: Przed Wami ostatni etap budowania Szkoły Przyszłości! Zastanówcie się, jak chcecie działać w szkole, co ma się w niej dziać, jak chcecie by wyglądało uczenie się i podejmowanie decyzji. W obszarze, w którym znajduje się ikonka trzech postaci (prawy prostokąt), dodajcie Wasze pomysły i propozycje na to, jak ma wyglądać Wasza szkoła w tym obszarze.</p> <p>Macie na to zadanie 15 min. Po tym czasie wróćcie do zespołu warsztatowego i przedstawcie swój pomysł, a następnie trener/ka podsumuje Waszą pracę - jest to ostatni obszar ćwiczenia.</p> <p>Poniżej znajdziecie pomocnicze pytania do tego etapu:</p> <p>Lekcje i uczenie się:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jak wygląda lekcja? Ile trwa? Jak siedzicie w klasie? Co tam się znajduje? Co się dzieje na przerwach? Czy jest dzwonek?• W jaki sposób się uczycie? Skąd wiecie czego się nauczyliście? Czy są oceny? Ckąd wiadomo kto co umie? Jak wygląda pomoc komuś kto ma trudności w nauce? <p>Trudności:</p> <ul style="list-style-type: none">• Co się dzieje, gdy pojawia się konflikt w szkole/klasie? Kto pomaga w jego rozwiązaniu (czy to jest jedna osoba/czy zespół)? Co robi?• Jak pomagacie sobie wzajemnie? Co robicie, gdy komuś jest trudno w szkole, nie tylko z nauką? <p>Decyzje i samorządność:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jak uczniowie mogą się angażować w sprawy szkoły? Które decyzje mogą podejmować sami, a które konsultować z dyrekcją i nauczycielami?• Jakie wydarzenia organizowane są w szkole? Jak często, kiedy? Kto w nich uczestniczy? Kto i co przygotowuje do nich? Jak biorą w nich udział uczniowie? Jakie zajęcia dodatkowe są w szkole?	
--	--	---	--



		<p>Jak w poprzednich obszarach - po wprowadzeniu zespoły pracują w grupach nad ostatnim obszarem na swoich muralach. Po wyznaczonym czasie wracają do grupy warsztatowej i trener/ka pyta o trudności.</p> <p>Część 5. Prezentacja wizji szkół przyszłości przez poszczególne zespoły.</p> <p>Poszczególne zespoły po kolei prezentują swoje wizje szkół przyszłości przedstawione na muralach, opowiadając o swoich pomysłach. W czasie prezentacji trener/ka wyświetla mural danego zespołu poprzez współdzielenie ekranu.</p> <p>Trener/ka po prezentacji wizji każdego zespołu krótko docenia pozytywne i ciekawe elementy wizji i prezentacji, może zadać grupie pytanie lub pokazać możliwości rozwoju konkretnego elementu.</p> <p>Na koniec po wszystkich prezentacjach trener/ka podsumowuje pracę nad wizją szkoły i docenia stworzone przez zespoły murale, przedstawione podczas prezentacji pomysły i rozwiązania.</p>	
10 min	Podsumowanie warsztatu	<p>Podsumowanie całości warsztatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trener/ka omawia pokrótce elementy, które pojawiły się podczas warsztatu; • zachęca OU do podzielenia się na forum lub w innej formie, np. poprzez napisanie na czacie, z czym kończą warsztat; <p>Następnie trener/ka prosi OU o wypełnienie post testów. WAŻNE: Trzeba zaznaczyć, że wypełnienie post testów indywidualnie przez każdego uczestnika jest warunkiem otrzymania zaświadczenia o ukończeniu projektu i jeśli jest to możliwe, niech wypełnią to od razu (można przez przeglądarkę w telefonie komórkowym również). Jeśli podczas wydarzenia uczniowie nie mają możliwości wypełnić post testu (bądź jest to mocno utrudnione), wyślemy do nich mailowo link po wydarzeniu i będą musieli wypełnić go w ciągu 3 dni.</p>	Link do posttestu - wysłany mailowo do trenerów.



		Trener/ka zaprasza uczestników na krótkie wspólne zakończenie wydarzenia - powrót na live chat w zespole ogólnym (w to samo miejsce gdzie rozpoczynaliśmy wydarzenie).	
--	--	--	--

**III część zakończenia programu Szkoła Demokracji
(plenarna na live czacie):
podsumowanie wydarzenia
15 min**

10 min	Podsumowanie wydarzenia	<p>Podsumowanie i zakończenie w formie plenarnej dla wszystkich (powrót do części plenarnej na live chat w zespole ogólnym – prowadzą koordynatorzy programu).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizatorzy podsumowują całość wydarzenia. 2. Ogłaszają szkoły, które otrzymały certyfikaty Szkoły Demokracji. 3. Zachęcają uczestników do wypełnienia krótkiej anonimowej ankiety na temat Inauguracji. 	<p>Prezentacja z podsumowaniem i listą szkół, które otrzymały certyfikaty.</p> <p>Link do ankiety po wydarzeniu (dla uczestników)</p>
--------	-------------------------	---	---