

Autodiagnoza dla opiekunów/ek zespołów w programie Szkoła Demokracji - materiał do refleksji

Jesteśmy na półmetku programu. Na spotkaniach z zespołem być może przyglądacie się temu, co udało się do tej pory, które wyzwania zostały zrealizowane, a które jeszcze przed wami. Proponujemy **refleksję dotyczącą także roli opiekuna/opiekunki zespołu**, tego w jakim stopniu **wzmacniasz głos uczniów i uczennic w programie**, być może znajdą się obszary nad którymi zechcesz popracować lub upewnisz się, że dobrze działają w waszym zespole. Poniższe ćwiczenie ma charakter autodiagnozy i przeznaczone jest tylko dla opiekunów i opiekunek zespołów w programie Szkoła Demokracji, jest narzędziem do pracy indywidualnej.

Przeczytaj stwierdzenia w tabeli i zaznacz w dowolny sposób, jak często prezentujesz wymienione postawy i zachowania: w zaproponowanej skali 1 oznacza "nigdy", a 5 - "zawsze". Pamiętaj, że materiał jest dla ciebie, nikt nie będzie oceniał twoich wypowiedzi.

<i>Jak często prezentujesz te postawy i zachowania?</i>	1	2	3	4	5
Spotykam się regularnie z zespołem (np. w ustalonym rytmie spotkań).					
Oddaję odpowiedzialność uczniom i uczennicom z zespołu za realizację działań w programie (np. sami przygotowują i wystawiają relację na platformie).					
Zespół samodzielnie przeprowadza większość zaplanowanych działań.					
Prowadzę rozmowy na temat motywacji i trudności związanymi z działaniami.					
Wiem, co motywuje mój zespół.					
Podczas spotkań z zespołem (i mentorem/ką) jestem obecny/obecna, ale moja rola jest bardziej wspierająca niż wiodąca. Jeśli nie ma mnie na całości lub części spotkania, wiem co zostało ustalone w zespole.					
Daję zespołowi możliwość popełniania błędów i wprowadzania modyfikacji, nawet jeśli to oznacza np. zmianę planów, część działań nie będzie zrealizowana.					
Pracuję z zespołem tak, aby wiedział, czego uczy się podczas działania					
Pozwalam uczniom i uczennicom samodzielnie podejmować decyzje.					
Czuję się pewnie, przeprowadzając mój zespół przez proces decyzyjny.					
Radzę sobie w sytuacjach, gdy procesy decyzyjne prowadzą do trudnych momentów wychowawczych np. spory, przedłużające się dyskusje i brak konsensusu.					

Jestem przekonany/na, że oddając decyzyjność uczniom i uczennicom wzmacam ich poczucie sprawczości i samodzielność.					
Włączam w działania uczniów i uczennice także spoza zespołu.					
Włączam w procesy decyzyjne także uczniów i uczennice, którzy wprost nie przejawiają cech liderekich.					
Dbam o komunikację i sygnalizowanie potrzeb (także moich) w zespole.					

WNIOSKI:

Przyjrzyj się teraz swoim odpowiedziom i zapisz wnioski. Pamiętaj, że nie wszystkie obszary muszą być ocenione w stopniu piątym (to nie narzędzie, które ma cię oceniać). Spójrz na te, które są ważne dla ciebie i adekwatne do sytuacji zespołu. I teraz zapisz, co widzisz.

.....

WYZWANIA:

A teraz zaplanuj, nad jakimi obszarami chcesz pracować w najbliższym czasie. W jaki sposób? Ile czasu dajesz sobie na to wyzwanie?

.....

Po wyznaczonym czasie warto wrócić do tej tabeli i sprawdzić, co się zmieniło. Pamiętaj, że w poszukiwaniu rozwiązań, możesz także poprosić o wsparcie mentora/kę lub zespół CEO.

Polecamy dodatkowe materiały dla opiekuna/ki zespołu, czyli coś do pogłębienia tematu:

1. O 7 obowiązkach opiekuna/ki przeczytasz w krótkim tekście tutaj
2. Przewodnik dla opiekunów/ek samorządu uczniowskiego TUTAJ
3. Nagranie z webinarium o samorządzie uczniowskim zdalnie - po co SU w czasach zdalnej edukacji i pomysły na działania możesz obejrzeć TUTAJ